

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №247»
№1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №247»

Галеева Р.Э.

Приказ № 102 от 31.08.2022



Рабочая программа учителя- дефектолога

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад №247 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения" Приволжского района г.Казани

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Учитель-дефектолог МАДОУ д/с №247
Константинова Татьяна Александровна

Казань 2022

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями развития ..	7
1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ	7
1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психоречевого развития.....	9
1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллекта	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
2. Содержательный раздел.....	13
2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.....	13
2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности.	15
2.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности	17
2.4. Перспективно-тематическое планирование.....	18
2.5. Содержание коррекционной работы	53
2.6. Мониторинг освоения образовательной программы.	54
2.7. Организация работы с семьей	55
2.8. Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми.....	56
3. Организационный раздел.....	57
3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.....	57
3.2. Система работы учителя-дефектолога.....	58
3.3. Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога	59
3.4. Список литературы	62
Приложения.....	63

Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей и направлена на коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с ОВЗ дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с ОВЗ в возрасте от пяти до семи лет, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 комбинированного вида».

Программа предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В Программе комплексно представлены основные содержательные линии воспитания, образования и коррекции недостатков в развитии ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей дошкольного возраста (далее - образовательные области):

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности с учителем-дефектологом, педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми дошкольного возраста.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с нарушениями развития, предполагающие

построение образовательного процесса соответствующих возрасту формам работы с детьми с нарушениями развития.

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. С учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 7 июня 2013г. № 120-ФЗ, от 2 июля 2013г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013г. № 203-ФЗ, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Устав учреждения от 25.03.2019 №487/КЗИО-ПК.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой парциальной Программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста ОВЗ. Согласно федеральному образовательному стандарту, программа ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программы, создание психолого- педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной);
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование

базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Общепедагогические принципы:

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста:
 - возрастная адекватность образования (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития детей);
 - опора на ведущие виды деятельности (игра – в дошкольном);
 - реализация Программы в форме игры, познавательной, исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
 - поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, самостоятельности, опора на активность ребёнка;
 - формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;
- Гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей:
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
 - развитие продуктивного взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс;
 - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников;

- приобщение к социокультурным нормам и традициям;
- организация разнообразных культурных практик взаимодействия взрослых и детей на основе общего дела.
- Принцип развивающего образования как важнейший дидактический принцип:
 - сохранение лучших традиций дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности;
 - признание ведущей роли педагога.
- Интеграция и комплексно-тематическое построение образовательного процесса:
 - Организация целостного интегрированного процесса взаимодействия на определённую тему с объединением содержания различных образовательных областей;
 - Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
 - Интеграция детских видов деятельности, интеграция деятельности специалистов;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
 - понимание детства как периода, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не периодом подготовки к школе;
 - полноценное проживание всех этапов детства (ранний, дошкольный).

Специальные принципы:

- Принцип системности и комплексности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях учителя-логопеда, воспитателя,

музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем;

- Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

- Принцип последовательности - реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- Принцип доступности - определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

Независимо от степени выраженности нарушений в развитии, все дети с ЗПР отличаются от их здоровых сверстников своеобразным развитием познавательных процессов, а также своим эмоционально-волевым и личностным развитием.

Основным признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Одно из проявлений этой незрелости - неумение сосредоточиться на выполнении учебных заданий. Так, в ходе психолого-педагогических исследований внимания детей с ЗПР выяснилось, что оно отличается следующими особенностями:

- ✓ неустойчивостью (колебания внимания), которая ведет к снижению продуктивности, обуславливает трудности выполнения заданий, требующих постоянного контроля, свидетельствует о незрелости нервной системы. Ребенок продуктивно работает в течение 5-15 минут, затем в течение какого-то времени, хотя бы 3-7 минут, «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты «отдыха» ребенок выпадает из деятельности, занимаясь посторонними делами. После восстановления сил ребенок снова способен к продуктивной деятельности и т.д.;
- ✓ сниженной концентрацией (выражается в трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости);
- ✓ снижением объема (ребенок удерживает меньший объем информации, чем тот, на основе которого можно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено воспитание ситуации в целом;
- ✓ сниженной избирательностью (ребенок как бы окутан раздражителями, что затрудняет выделение цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей);
- ✓ сниженным распределением (ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если они нуждаются в сознательном контроле);

- ✓ «прилипанием» (выражается в трудности переключения с одного вида или найденного способа деятельности на другой, в отсутствии гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию);
- ✓ повышенной отвлекаемостью.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, высота, толщина, ширина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предмета на ощупь. Это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многое воспринимается ими неправильно.

Кроме того, у ребенка с ЗПР страдают скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработке сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества в изображении предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые, что проявляется в смешивании сходных по начертанию букв и их отдельных элементов, ошибочном сочетании букв и т.д.

У детей с ЗПР также отсутствуют целенаправленность, планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (зрительный, тактильный или слуховой). Поисковые действия характеризуются хаотичностью, импульсивностью.

Кроме того, детям с ЗПР свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить сложную задачу более легкой.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Прежде всего, у большинства дошкольников с задержкой психического развития отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психоречевого развития

Задержка психоречевого развития (ЗПРР) – это группа расстройств, которые объединены по клиническим симптомам отставания развития речи и психики. Сюда относятся расстройства экспрессивной и рецептивной речи, неуточненные диагнозы, а также смешанные специфические расстройства в области психологического развития человека (специфические расстройства развития речи, школьных навыков, двигательных функций без преобладания одного из симптомов для возможности поставить точный диагноз). Они обычно связаны с нетипичной работой центральной нервной системы, что в итоге приводит к изменениям темпов всего психического развития и затрагивает следующие компоненты: память; внимание; мышление; речь; эмоционально-волевую сферу; поведение.

В зависимости от возраста и степени ЗПРР, встречаются различные варианты нарушений различных речевых процессов.

Звукопроизношение: соответствует норме (в пределах возрастной нормы) / звукопроизношение сформировано недостаточно. У ребёнка наблюдаются фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, отсутствие, искажения) звуков, фонологические дефекты (замены, вариативные замены, простой звук заменяется сложным, смещения).

Фонетико — фонематическое развитие: способность слышать и различать звуки в своей речи и речи окружающих, а также способность правильно воспроизводить услышанное.

Фонематический слух: фонематический слух развит недостаточно; дифференциация звуков, слогов, слов нарушена незначительно, ребёнок не всегда различает и правильно употребляет сходные звуки, слоги и слова / фонематический слух не развит, дифференциация звуков, слогов, слов грубо нарушена; путает сходные звуки, слоги, слова.

Звуковой и слоговой анализ: сформированы недостаточно (развиты в недостаточной степени), трудность представляет определение места звука в слове / не сформированы (неразвиты)

Словарный запас: недостаточен, ограничен (в пределах обихода) / значительно ограничен, не соответствует биологическому возрасту ребёнка, беден.

Строение слов: нарушено незначительно (сохраняется ритмический контур, ударение, число слогов) / грубо нарушено.

Грамматический строй: грамматический строй речи сформирован недостаточно. Ребёнок отвечает с аграмматизмами, наблюдается нарушение порядка слов, использование аморфных частей слов, взаимозамены грамматических категорий; действует методом проб и ошибок, допускает аграмматичные предложения, пользуется словами с правильным и неправильным оформлением их окончаний, владеет конструкциями типа: И.П.+ согласованный глагол, но в его речи отсутствуют оформленные предложные конструкции / грамматический строй речи не сформирован.

Связная речь: пользуется развернутой фразой, связная речь логична, последовательна, но не выразительна, схематична, недостаточно сформированы

грамматические формы языка (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении, слоговая структура слов не нарушена, синтаксические конструкции фраз бедные / пользуется простой фразой, структурно нарушенная, аграмматичная фраза, активный словарь состоит из существительных, реже — глаголов, прилагательных. предлоги употребляются редко (предлоги понимает не все.), слоговая структура слов нарушена / не сформирована, полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, произносит отдельные звуки, звукокомплексы, звукоподражания; произносит несколько лепетных и общеупотребительных слов и звукоподражаний; использование паралингвистических средств общения (выразительной мимики, жестов).

1.3.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей с нарушениями интеллекта

Под нарушение интеллекта (умственная отсталость) отечественными специалистами понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга (наследственного или приобретенного).

При нарушениях интеллекта имеет место раннее, внутриутробное, недоразвитие головного мозга, обусловленное наследственными влияниями или различными повреждающими факторами окружающей среды, действующими в период внутриутробного развития плода, во время родов и в течение первого года жизни. При нарушениях интеллекта отсутствует нарастание интеллектуального дефекта. Особенности проявления интеллектуальной недостаточности связаны лишь с возрастными закономерностями развития ребенка.

Для детей с нарушением интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов. Известно, что при нарушении интеллекта оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Часто восприятие страдает из-за снижения, у детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Детям с нарушением интеллекта требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину или текст). Они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами.

Дети с нарушением интеллекта выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

При предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных эмоциональных проявлений. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к

поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для детей с нарушением интеллекта характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Все эти операции у детей с нарушением интеллекта недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты.

Недоразвитие познавательной деятельности при нарушениях интеллекта проявляется, прежде всего, в недостаточности логического мышления, нарушении подвижности психических процессов, инертности мышления. Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.

Темп мышления замедлен, характерна инертность психических процессов, отсутствует возможность переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на протекании всех психических процессов. В восприятии, памяти, внимании страдают, прежде всего, функции отвлечения и обобщения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок.

Они, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех детей с нарушением интеллекта характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У таких детей позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Возраст	Предполагаемые результаты
5-6 лет	Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. Называть диких животных, где живут, как добывают пищу. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. Называть времена года. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение. Называть признаки и количество предметов. С помощью взрослого рассказывать о содержании сюжетной картинке, описывать предмет по плану, схеме.
6-7 лет	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои

	мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 247 комбинированного вида».

В программе на первый план выдвигается развивающая функция обучения и воспитания, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ОО «Познавательное развитие»

Данная образовательная область включает в себя два раздела: «Развитие элементарных математических представлений» и «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

«Развитие элементарных математических представлений» обеспечивается методическим пособием Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Пособие содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего психического развития, авторские программы подготовки детей к школе, а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

«Ознакомление с окружающим миром»

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе.

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
<i>Познавательное развитие</i>	Овладение процессом порядкового счета, операциями сложения и вычитания, способами сравнения – приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, а также на листе бумаги.	Развитие элементарных математических представлений	Романович О.А. «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет». – Изд. 2 перераб. - Волгоград, Учитель. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. И. Мозайка-синтез, М:2004
	Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение пассивного и активного словаря.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Романович О.А. «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет». – Изд. 2 перераб. - Волгоград, Учитель. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» для работы с детьми 5-6 лет. И. Мозайка-синтез, М:2006.

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Подготовка к письму</p>	<p>Обучение грамоте</p>	<p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет. И. Мозайка- синтез, М:2006.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Подготовка к обучению грамоте» для работы с детьми 6-7 лет. И. Мозайка- синтез, М:2006</p>
---	--	-------------------------	---

2.3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности

Планирование образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)				
Образовательная область	Вид деятельности	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Интеграция образовательных областей
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1	4	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие (интегрированный курс)	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	4	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие/ Речевое развитие	Обучение грамоте	1	4	Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

Длительность НОД 25 мин. Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты. Перерыв между НОД не менее 10 минут. Общее количество НОД в неделю 3.

2.4. Перспективно-тематическое планирование

Календарно-тематический план занятий по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) (5-6 лет)

Нед	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь
1	Психолого-педагогическое обследование			
Сентябрь 2	Фрукты. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 26	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Учить различать фрукты по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание по наводящим вопросам; употреблять предлог <i>возле</i> ; употреблять в речи сложные предложения. Развивать мелкую моторику, диалогическую речь.	Иметь представление о фруктах. Уметь составлять загадки-описания фруктов; различать фрукты по вкусу, на ощупь. Уметь составлять рассказ-описание по наводящим вопросам; употреблять предлог <i>возле</i> ; употреблять в речи сложные предложения.	Фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон; возле; растёт, срывает, собирает.
3	Овощи. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Познакомить с блюдом «салат». Развивать	Знать название овощей. Уметь различать овощи по вкусу, на ощупь. Познакомиться с блюдом «салат».	Овощи, огурец, помидор, свекла, капуста, морковь, картофель, лук и т. д. Салат, разделочная доска.

	лет стр. 22	мелкую моторику, целостное восприятие, мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к труду людей и к природе.		
4	Сад-огород И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 22-26	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь.	Уметь различать овощи, фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию; уметь образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Овощи, фрукты, огород, сад.
Октябрь 1	Царство леса. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 17	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью. Знакомить с основными признаками деревьев (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о листьях разной формы и окраски. Развивать мелкую моторику, целостное восприятие, мышление, диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знать названия растений ближайшего окружения. Иметь представление об изменении жизни растений осенью. Знать основные признаки внешнего вида деревьев (ствол, ветки, листья). Уметь находить жёлтый, зелёный, красный цвет в природе.	Деревья, кустарники, ствол, ветки, листья.

2	Ягоды. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкирёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 35	Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать речь, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познакомиться с понятием «ягоды»; уметь узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; уметь образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Ягоды, вишня, виноград, арбуз. Сладкая, кислая, вкусная.
3	Грибы <i>О.А. Романович</i> «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет», стр. 60	Расширять представления детей о грибах: названия основных грибов, их цвет, размер, форма.	Знать названия основных грибов, уметь различать съедобные и несъедобные грибы.	Гриб, шляпка, ножка, белы гриб, мухомор, лисички, опята, поганка, шампиньоны.
4	Осень <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкирёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 40	Уточнить и расширить представление детей об осени, её признаках. Познакомить с охраной растений в осенний период. Учить названия осенних месяцев. Продолжать формировать умение составлять рассказ –	Уметь узнавать и называть время года «осень», её признаки. Познакомиться с охраной растений в осенний период. Уметь называть осенние месяцы. Уметь составлять рассказ – описание.	Золотая осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Дожливо, пасмурно, хмурое небо и т.д.

		описание. Развивать монологическую речь, мышление, мелкую моторику.		
Ноябрь	Мы играем <i>О.А. Романович</i> <i>«Преодоление задержки</i> <i>психоречевого развития</i> <i>детей 4-7 лет», стр. 65</i>	Обогащать и уточнять словарь по теме. Знакомить детей с игрушками: мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка. Ввести в активный словарь детей обобщающее слово – игрушки. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику, непроизвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Уметь узнавать и называть знакомые игрушки, играть с ними. Уметь составлять рассказ-описание.	Игрушки; мяч, машинка, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан, ведро, савок, лопата, лошадка, рыбка, санки, неваляшка, кошка, собака, белка.
1				
	Посуда, бытовые приборы <i>И.А. Морозова, М.А.</i>	Закреплять названия и назначения отдельных предметов посуды; учить	Знать названия и назначения отдельных предметов посуды; уметь сравнивать столовую и	Посуда, тарелка, чашка, блюдец, кастрюля, сковорода,

2	Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 42	детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Продолжать знакомить детей со сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе». Развивать зрительную и слуховую память, диалогическую речь, ручную моторику. Воспитывать бережное отношение к посуде	кухонную посуду (назначение и материал); согласовывать прилагательные с существительными в роде. Знать содержание сказки сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе».	вилка, ложка, кухонная, столовая.
3	Продукты питания (конспект 1)	Формировать представление детей о продуктах питания. Учить различать продукты питания по группам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.).	Уметь различать продукты питания по группам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и т.д.).	Продукты питания; молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские.
	Я – в мире человек(конспект 2)	Учить детей называть правильно свои имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении.	Уметь правильно называть свои имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении. Уметь видеть признаки	Имя, фамилия, части тела, рука, нога, голова, лицо, спина, живот, туловище, девочка, мальчик.

4		Учить видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Знакомить со строением тела человека. С назначением каждой части тела. Формировать понимание и осознание своего возраста и пола. Развивать диалогическую речь, мышление, целостное восприятие, произвольную память, мелкую моторику и координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к себе и близким.	сходства и различия и выражать их в речи. Знать названия частей тела и их назначения, свой возраст и пол.	
Декабрь 1	Одежда <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 85.	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года; закреплять умение правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».	Уметь правильно называть предметы верхней одежды, подбирать её с соответствующим временем года. Уметь правильно относить 4-5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».	Одежда, шуба, пальто, штаны, кофта, шарф, рукавицы.
	Обувь <i>И.А. Морозова, М.А.</i>	Уточнять и расширять представления детей об	Уметь узнавать и называть обувь, ухаживать за нею.	Обувь, сапоги, валенки, ботинки,

2	Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 95	обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью.		туфли, сандалии, тапочки
3	Головные уборы И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 87	Учить детей правильно называть головные уборы; формировать представление о их видах в соответствии со временем года;	Знать названия головных уборов, уметь подбирать их в соответствии с временем года.	Шапка, шапка, кепка, шляпа, платок
4	Чтобы не было беды О.А. Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет», стр. 103	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.	Знать правила поведения в быту и на улице	Безопасность, светофор, пешеходный переход
Январь 1	Зима И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 105	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Повторить с детьми характерные признаки зимы. Уточнить место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...), учить названия зимних месяцев. Учить детей связно передавать содержание	Уметь описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Знать характерные признаки зимы, место зимы среди других времён года (после..., перед..., до...). Уметь связно передавать содержание картины, руководствуясь образцом речи педагога; отвечать на	Зима, снег, холодно, снежный, заснеженный.

		картины, руководствуясь образцом речи педагога. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, делать простейшие умозаключения.	вопросы, делать простейшие умозаключения.	
2	Зимующие птицы <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 89	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить образовывать мн. число сущ.; согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; учить детей составлять описательные рассказы о птицах. Развивать координацию движений с речью. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Иметь представление о зимующих птицах. Познакомиться с понятием «зимующие птицы», с условиями их жизни. Знать и называть зимующих птиц. Уметь образовывать мн. число сущ.; согласовывать числительные с сущ.; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; составлять описательные рассказы о птицах.	Зимующие птицы, воробей, сорока, вороны, синица; кормушка; подкармливать, заботиться.

3	<p>Дикие животные И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p> <p>«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 65</p>	<p>Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детёнышей. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, мелкую моторику. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Уметь узнавать и называть животных и их детёнышей. Знать внешний вид диких животных, среду их обитания, чем питаются.</p>	<p>Дикие животные, волк, медведь, лиса, заяц, лось и т.д.</p>
4	<p>Домашние животные И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</p> <p>«Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 62</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Познакомить с произведением С. Маршака «Усатый - полосатый». Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Уметь узнавать и называть домашних животных и их детёнышей. Знать, какую пользу приносят домашние животные людям и как человек заботится о них. Уметь видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>	<p>Домашние животные, собака, кошка, детёныш, щенок, котёнок, лошадь, корова, коза; жеребёнок, телёнок, козлёнок.</p>

Февраль	Домашние птицы <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкирёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 55	Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. Развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к домашним птицам.	Познакомиться с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); уметь сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Домашние птицы, курица, утка, петух, птенец, цыплёнок, утёнок.
2	Перелётные птицы <i>И.А. Морозова</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 121	Расширять знания детей о перелётных птицах. Познакомить детей с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов).	Иметь представление о перелётных птицах и их жизни (гнездование, выведение птенцов).	Аист, ласточка, грач, скворец, кукушка, гнездо, высиживать
3	«День защитника отечества» <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкирёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 102	Познакомить детей с военными профессиями (лётчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Знать, как называется праздник «23 февраля» и уметь называть военные профессии.	Отечество, Родина, защитники, лётчик, танкист, ракетчик, пограничник.
4	Народная культура и традиции, промыслы(конспект 3)	Познавательное развитие посредством формирования у детей интереса к культуре, традициям и быту русского народа. Расширять знания о	Уметь классифицировать предметы старинного быта и называть их.	Изба, хоровод, игры, самовар, скалка, сказки, пословицы.

		народных промыслах и ремеслах. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их.		
Март 1	Весна. 8 марта Март – первый весенний месяц. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 112	Расширять представления детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание. Уточнить и расширить представления детей о празднике «8 Марта».	Иметь представление о весне и о празднике «8 Марта». Уметь рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание.	Весна, праздник, капель, солнце
2	Мебель. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 51	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Учить правильно обставлять комнату. Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	Уметь узнавать и называть основные виды мебели. Знать названия частей мебели.	Мебель, стул, стол, кровать, диван, кресло...

3	Транспорт <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для работы с детьми 5-6 лет стр. 77,79,81	Познакомить детей с транспортом, с профессиями людей, работающих на транспорте (капитан, матрос, летчик, стюардесса, водитель, машинист)	Познакомиться с транспортом, с профессиями людей, работающих на транспорте	Транспорт, воздушный транспорт, наземный транспорт, водный транспорт.
4	Профессии <i>О.А. Романович</i> «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет», стр. 156	Познакомить детей с профессиями врача (медицинской сестры), шофёра, строителя и т. д. Дать представление о труде взрослых. Для чего нужна каждая профессия. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Знать профессии врача (медицинской сестры), шофёра, строителя и т. д. Иметь представление о его проф. деятельности.	Врач, мед.сестра, укол, халат. строитель, шофёр и т.д.
Апрель 1	Неделя театра (конспект 4)	формировать и совершенствовать коммуникативные умения и навыки детей в процессе театрализации русских народных сказок, и вовлечение их в театральную деятельность.	развивать диалогическую и интонационную речь, пополнять и активизировать словарь детей, развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомой сказке с использованием атрибутов, развивать внимание, память, фантазию, воображение.	
2	Зоопарк (конспект 5)	Дать представления о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в	Уметь различать диких животных дальних стран, живущих в зоопарке, уметь	Зоопарк, экскурсия, слон, тигр, лев, медведь, жираф,

		нем.	называть их.	зебра.
3	Космос О.А. Романович «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет», стр. 98	Закреплять знания детей о космосе, небе, планетах. Сформировать знания об особенностях профессии «Космонавт»	Уметь различать планеты солнечной системы.	Космос, планета, звезда, солнце, космонавт, ракета, скафандр.
4	Рыбы. Водоемы(конспект 6)	Закреплять знания детей о рыбах: об особенностях проживания, питания и строения рыб. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами.	Уметь выделять признаки различия и сходства между рыбами.	Вода, водоем, рыба, плавник, хвост, чешуя.
Май 1	Моя страна. Мой Тукай! (конспект 7)	Обобщить знания детей о творчестве Г.Тукая, воспитывать интерес, любовь к произведениям Г.Тукая, формировать у детей доброту и отзывчивость, честность, правдивость, бережное отношение к природе посредством произведений Г.Тукая.	Иметь представления о творчестве Г.Тукая	Сказка, стихи, Родина.
2	День Победы! И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим» для	Обобщать материал по теме. Развивать мышление и память. Активизировать предметный словарь. Упражнять в	Иметь представление о празднике «День Победы». Знать дату празднования. Уметь составлять рассказ по представлению.	День Победы, ветераны, храбрый, смелый, мужественный.

	<i>работы с детьми 5-6 лет стр. 147</i>	словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей. Воспитывать уважение к ветеранам.		
3	Цветы. Насекомые и пауки. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим» для <i>работы с детьми 5-6 лет стр. 132</i>	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Уметь различать и называть насекомых и цветы. Называть их характерные признаки. Уметь видеть признаки сходства и различия.	Насекомые, жук, пчела, муха, кузнечик, комар.
4	Итоговое психолого-педагогическое обследование			

**Календарно-тематический план занятий по формированию элементарных математических представлений
(5-6 лет)**

Нед	Тема	Дидактические цели	Умения и навыки	Словарь
Сентябрь	Психолого-педагогическое обследование			
2	<p>Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 12, 14</i></p>	<p>Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру. Учить детей составлять круг из частей. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>	<p>Узнавать и называть число 1. Уметь обводить цифру 1 по контуру. Уметь составлять круг из частей.</p>	<p>Число, цифра, один, круг.</p>
3	<p>Сравнение предметов. Понятия «сверху», «снизу». <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»</i></p>	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Развивать связную речь, память, мышление, внимание,</p>	<p>Уметь сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. Уметь ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.</p>	<p>Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые, сверху, снизу.</p>

	для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 15, 17	восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		
4	Знакомство с образованием и составом числа 2. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 19	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; учить выделять из множества определённое количество предметов по образцу и слову. Познакомить с цифрой 2. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера; уметь выделять определённое количество предметов из множества по образцу и слову. Познакомиться с цифрой 2.	Число, цифра, два.
Октябрь 1	Понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». И.А. Морозова,	Дать детям понятия «высокий» - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую	Уметь ориентироваться в понятиях «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте».	Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковые по высоте.

	<i>М.А. Пушкарёва</i> «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр.24	моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		
2	Закрепление понятий «больше» - «меньше». <i>И.А. Морозова,</i> <i>М.А. Пушкарёва</i> «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 29	Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством.	Один, два, одинаково, столько же, столько – сколько.
3	Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. <i>И.А. Морозова,</i> <i>М.А. Пушкарёва</i>	Закреплять навык пересчёта предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного,	Уметь пересчитывать предметы независимо от перемещения и расположения в пространстве; воспринимать количество с помощью слухового, двигательного,	Число, цифра, три.

	<i>«Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 33</i>	тактильного анализаторов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	тактильного анализаторов.	
4	Пространственные понятия. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 45</i>	Закреплять пространственные понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.	Знать понятия «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо». Уметь ориентироваться на плоскости и на листе бумаги.	Верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо.
Ноябрь 1	Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»</i>	Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать	Уметь отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества,	Один, два, три, больше, меньше, одинаково.

	для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 46	до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	соотносить количество с цифрами.	
2	Геометрическая фигура квадрат. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 49	Учить детей узнавать, правильно называть фигуру квадрат. Составлять его из частей. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь узнавать, правильно называть фигуру квадрат. Составлять его из частей.	Квадрат.
3	Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». И.А. Морозова,	Закреплять понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию	Знать понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине». Уметь пользоваться ими.	Длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.

	<i>М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 51</i>	речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		
4	Образование числа 3. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 96</i>	Учить отсчитывать предметы в пределах трёх; считать с помощью слухового и зрительного анализаторов; воспроизводить числовой ряд в пределах 5. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь отсчитывать предметы в пределах трёх; считать с помощью слухового и зрительного анализаторов; воспроизводить числовой ряд в пределах 5.	Числовой ряд.
Декабрь 1	Уравнивание групп предметов. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие элементарных</i>	Учить детей уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами. Развивать связную речь, память, мышление,	Уметь уравнивать количество предметов путём увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше»).	Больше, меньше, поровну.

	<i>математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 72</i>	внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		
2	Понятия «внутри», «снаружи». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 61	Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать понятия «внутри», «снаружи».	Внутри, снаружи.
3	Составление числа 4 разными способами. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет.	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчёта предметов независимо от направления счёта; учить называть итог счёта. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями.	Иметь представление о числовом ряде в пределах 4; уметь пересчитывать предметы независимо от направления счёта; называть итог счёта, согласовывать числительные с существительными.	Четыре, числовой ряд.

	Стр. 65			
2	<p>Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 54</i></p>	<p>Учить детей выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>	<p>Уметь выделять из множества по образцу и слову, соотносить с количеством пальцев пересчитывание с названием итогового числа; находить в окружающей обстановке, считать с помощью различных анализаторов.</p>	Число, цифра, четыре.
3	<p>Понятия «больше», «меньше».</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»</i></p>	<p>Закреплять понятия «больше», «меньше». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему</p>	<p>Знать понятия «больше», «меньше». Уметь применять эти понятия на практике.</p>	Больше, меньше.

	для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 56	материалу.		
4	Закрепление понятий «столько же», «одинаково», «поровну». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 65	Закреплять понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать значения понятий «столько же», «одинаково», «поровну».	Столько же, одинаково, поровну.
Февраль 1	Число 5. Порядковый счёт до 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 81	Учить детей счёту движений, счёту предметов на ощупь, счёту в прямом и обратном порядке, счёту от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?». Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями.	Уметь считать движения, предметы на ощупь. Уметь считать в прямом и обратном порядке, а так же от заданного числа до 5. Уметь отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком месте?».	Пять, пятый, четвёртый, третий, второй, первый.

		Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		
2	<p>Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 82</i></p>	<p>Закреплять понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».</p> <p>Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>	<p>Знать понятия: «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине»</p>	<p>Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине.</p>
3	<p>Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических</i></p>	<p>Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p> <p>Развивать связную речь, память, мышление, внимание,</p>	<p>Уметь видеть и устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>	<p>Больше на 1, меньше на 1.</p>

	<i>представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 99</i>	восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.		
4	Сравнение множеств. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 94</i>	Учить детей сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём добавления или прибавления предметов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь сравнивать множества путём приложения на предметном материале; уравнивать множества путём добавления или прибавления предметов.	Одинаковые, разные.
Март 1	Круг, треугольник, квадрат. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»</i>	Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему	Знать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Круг, треугольник, квадрат.

	для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 104	материалу.		
2	Практическое знакомство с составом числа 5. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 83	Учить детей выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь выполнять счётные операции в пределах 5 с открытым результатом.	Один да ещё один, одинаково, поровну, столько же.
3	Повторение образования и состава числа 4. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 73	Закреплять знания о числовом ряде, прямой и обратный счёт; учить решать практические задачи в пределах 4. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Знать числовой ряд. Уметь считать в прямом и обратном порядке, решать практические задачи в пределах 4.	Первый, второй, третий, четвёртый.

4	<p>Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 79</i></p>	<p>Учить устанавливать последовательность событий. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>	<p>Уметь устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</p>
Апрель 1	<p>Образование числа 5, знакомство с цифрой 5.</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 77</i></p>	<p>Закреплять счёт и отсчёт предметов; место числа 5 в числовом ряду. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>	<p>Уметь считать и отсчитывать предметы. Уметь определять место числа 5 в числовом ряду.</p>	<p>Числовой ряд. Пять.</p>
	<p>Сравнение множеств.</p>	<p>Учить детей сравнивать множества (больше - меньше</p>	<p>Уметь сравнивать множества (больше - меньше на 1, 2);</p>	<p>Добавить, убрать, больше, меньше,</p>

2	<i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 107</i>	на 1, 2); уравнивать группы предметов. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	уравнивать группы предметов.	поровну.
3	Закрепление понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 79</i>	Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь устанавливать последовательность событий.	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
	Соотнесение числа и количества. <i>И.А. Морозова,</i>	Учить детей выкладывать числовой ряд до 5, считать в прямом и обратном порядке. Уметь начинать отсчёт с	Уметь выкладывать числовой ряд до 5, считать в прямом и обратном порядке. Уметь начинать отсчёт с любого	Прямой и обратный счёт.

4	<i>М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 112</i>	любого заданного числа в пределах 5. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	заданного числа в пределах 5.	
Май 1	Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 114</i>	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.	Уметь отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1.	Больше на 1, меньше на 1.
	Отсчёт, выделение количества	Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа	Уметь отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1.	Больше на 1, меньше на 1.

2	<p>больше или меньше названного числа на 1.</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 118</i></p>	<p>на 1. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>		
3	<p>Повторение состава числа 5.</p> <p><i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 5-6 лет. Стр. 124</i></p>	<p>Повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук, координацию речи с движениями. Воспитывать бережное отношение к рабочему материалу.</p>	<p>Знать состав числа 5. Уметь решать задачи в пределах 5.</p>	<p>Один, два, три, четыре, пять. Больше на 1, 2, 3, 4. Меньше на 1, 2, 3, 4.</p>
4	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей			

**Календарно-тематический план занятий по развитию речи (развитие фонематического восприятия)
(5-6 лет)**

Нед	Тема	Дидактические цели
Сентябрь	Психолого-педагогическая обследование детей	
2	Звук и буква А. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 12	Закреплять правильное произношение звука А; учить голосом выделять звук А; учить условно обозначать гласные звуки; знакомить с понятием «буква»
3	Звук и буква А. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 14	Закреплять правильное произношение звука А; учить голосом выделять звук А; учить определять место звука в слове; учить условно обозначать гласные звуки; развитие графических навыков.
4	Звук и буква И. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 17	Учить выделять звук И в словах; определять место звука в слове; закреплять умение условно обозначать гласные звуки; развитие графических навыков.
Октябрь 1	Звук и буква О. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 19	Закреплять правильное произношение звука О; учить слышать его в словах и выделять его из слова; продолжать знакомить с термином «гласный звук».; закрепление понятия «буква».
2	Звук и буква О. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Развитие речевого восприятия» для работы с	Закреплять правильное произношение звука О; учить составлять предложения по картинкам; познакомить с термином «предложение»; закрепление умения условно

	детьми 5-6 лет, стр. 21	обозначать гласные звуки.
3	Звуки и буквы А,О. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 24	Закреплять знания о звуках и буквах А,О; учить придумывать слова с заданным звуком; совершенствовать умения условно обозначать гласные звуки.
4	Звук и буква Ы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 29	Закреплять правильное произношение звука Ы; закреплять умение условно обозначать гласные звуки.
Ноябрь 1	Звук и буква Ы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 29	Закреплять правильное произношение звука Ы; учить слышать его в словах и выделять его из слова, чтение буквы Ы; развитие графических умений.
2	Звуки и буквы Ы, А, О. предлоги «за», «перед». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 31	Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О.; составлять предложения по картинкам (до 4 слов); учить дифференцировать звуки.
3	Звук и буква У. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 33	Закреплять правильное произношение звука У; закреплять умение условно обозначать гласные звуки, развитие графических умений.
4	Звук и буква У. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр. 35	Закреплять произношение звука У; закреплять умение условно обозначать гласные звуки.
Декабрь 1	Звуки и буквы О, У. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с	Закреплять правильное произношение звуков О и У; учить дифференцировать звуки; совершенствование графических навыков.

	детьми 5-6 лет, стр.40	
2	Звуки и буквы А, О, У, Ы. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.41	Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы; учить дифференцировать звуки; учить составлять схемы слов.
3	Звук и буква М. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.43	Закреплять правильное произношение звуков М, Мь; учить условно обозначать согласные звуки.
4	Звук и буква М. предлоги «на», «над», «под». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.46	Закреплять правильное произношение звуков М, Мь; учить условно обозначать согласные звуки; учить правильно использовать в речи предлоги на, над, под.
Январь 1	Звук и буква М. Предлог «между». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.49	Закреплять правильное произношение звуков М, Мь; учить условно обозначать согласные звуки; учить правильно употреблять в речи предлог между.
2	Звук и буква Н. Предлоги «на», «за», «перед», «после», «между». И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.53	Закреплять правильное произношение звуков Н, Нь; учить условно обозначать согласные звуки; закреплять правильное употребление в речи предлогов; совершенствование графических умений.
3	Звук и буква Н. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.51	Закреплять правильное произношение звуков Н, Нь; совершенствование умения выделять звуки из слов; определять место звука в слове.
4	Звук и буква В. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва	Закреплять правильное произношение звуков В, Вь; совершенствование умения выделять звуки из слов;

	<i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.56</i>	совершенствование умения условно обозначать согласные звуки.
Февраль 1	Звук и буква В. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.56</i>	Закреплять правильное произношение звуков В, Вь; совершенствование умения выделять звуки из слов; совершенствование графических умений.
2	Различение твердых и мягких согласных звуков: м-мь, н-нь, в-вь. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.46,51,56</i>	Закреплять умение дифференцировать звуки; определять место звука в слове; совершенствование умения условно обозначать согласные звуки.
3	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.64</i>	Закреплять правильное произношение звуков К, Кь; совершенствование умения условно обозначать согласные звуки; закреплять умение составлять схему слова.
4	Предлоги «в», «на», «над», «под», «между», «перед». <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.67</i>	Закреплять умение правильно употреблять в речи предлоги; формирование умения составлять схемы предложений.
Март 1	Звук и буква К. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.64</i>	Закреплять правильное произношение звуков К, Кь; совершенствование умения условно обозначать согласные звуки.
2	Звуковой анализ сложных слов без стечения согласных. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i>	Закреплять умение выделять звуки из слов; определять их место в слове; совершенствование умения составлять схемы слов.

	<i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет.</i>	
3	Повторение изученных звуков и букв. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет.</i>	Закрепление правильного произношения звуков; совершенствование графических умений.
4	Звук и буква П. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.76</i>	Закрепление правильного произношения звука П, Пь; формирование умения придумывать слова с заданным звуком; совершенствование умения условно обозначать согласные звуки.
Апрель 1	Звук и буква П. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.76</i>	Закрепление правильного произношения звука П, Пь; совершенствование умения условно обозначать согласные звуки; совершенствование графических навыков.
2	Звук и буква С. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.79</i>	Закрепление правильного произношения звука С, Сь; формирование умения придумывать слова с заданным звуком; совершенствование умения условно обозначать согласные звуки.
3	Повторение изученных звуков и букв. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.73-75</i>	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов.
4	Обобщающее занятие. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет, стр.81-82</i>	Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов.

Май 1	Обобщающее занятие. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет</i>	Закреплять умение выделять звуки из слов; называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным.
2	Повторение. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет</i>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; совершенствовать умение условно обозначать гласные и согласные звуки; составлять схемы слов.
3	Повторение. <i>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> <i>«Развитие речевого восприятия» для работы с детьми 5-6 лет</i>	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; совершенствовать умение условно обозначать гласные и согласные звуки.
4	Психолого-педагогическое обследование детей	

2.5. Содержание коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога: создание условий для развития интеллектуального, социального и эмоционального потенциала ребенка с ОВЗ и формирование его позитивно-личностных качеств.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, определение оптимального педагогического маршрута;
- формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также с предметами окружающей действительности;
- развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ;
- предупреждать возникновение вторичных нарушений;
- формировать у детей с ОВЗ способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Направления работы учителя-дефектолога:

1. Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении программы.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
3. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
4. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ программы и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

Организация обследования учителя-дефектолога

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;

- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение предпочтений и интересов ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка;
- определение условий воспитания и обучения ребенка;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми.

Методы обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

2.6. Мониторинг освоения образовательной программы.

Пособие содержит структурированный диагностический материал, необходимый для оценки развития ребенка 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка.

В начале года заполняется таблица психолого-педагогического обследования по методике Стребелевой Е.А.

Таблицы мониторинга заполняются 2 раза в год – в начале (с 28 сентября) и в конце года – (с 5 апреля).

Таблицы мониторинга составлены на основе следующих пособий: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», под редакцией Стребелевой Е.А, Забрамной С.Д. «Задания для первичного психолого- педагогического обследования ребенка», Боряковой Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» (Приложение 1).

Система оценивания:

1 балл — ребенок не принимает и не понимает условия задания.

2 балла — ребенок принимает задание, но условия задания не понимает, ответы носят неадекватный характер, в условиях обучения отвечает адекватно, но после обучения самостоятельно с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, самостоятельно задания выполняет только после обучения.

4 балла — ребенок понимает и принимает условия задания, самостоятельно справляется с его выполнением.

Анализ результатов мониторинга:

Результаты психолого – педагогического обследования детей

Первая группа (9-12 баллов) составляют дети которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, действуют неадекватно. Показатель детей этой группы свидетельствуют о не благополучии в их интеллектуальном развитии.

Вторая группа (13 – 20 баллов) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного результата, для них характерны, оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания. Задания по подражанию и после обучения самостоятельно выполнить не могут. При этом они безразличны к результатам своей деятельности.

Третья группа (21-29 баллов) составляют дети, которые заинтересованы сотрудничать со взрослыми. Они сразу же принимают задание, принимают его условия и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертая группа (30-36 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

2.7. Организация работы с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание квалифицированной помощи родителям;

- помощь родителям в создании комфортной для развития ребенка обстановки;
- создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формирование адекватного взаимоотношения между родителями и детьми.

Формы работы	Сроки выполнения
Ознакомительные беседы	
Участие в родительских собраниях по группам «Речевое развитие» Установление доверительных отношений между семьей и специалистом, создание полноценных условий для адаптации и эмоционально-психического здоровья детей.	Сентябрь (по мере поступления ребенка в ДОУ)
Индивидуальные беседы-консультации	
Сбор информации о ребенке. Информирование родителей о результатах обследования.	В течение года
Групповые консультации	
«Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях»	В течение года
Консультация для родителей детей дошкольного возраста «Роль родителей в развитии детей».	В течение года
«Тренируем память» «Советы родителям по заучиванию стихов»,	В течение года
Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год». Рекомендации родителям на летний период.	Апрель-май

2.8. Взаимодействие педагогов в коррекционной работе с детьми

Учитель-дефектолог:

- определение структуры дефекта и его выраженности;
- коррекция нарушений познавательного и речевого развития;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Воспитатель:

- соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов;
- развитие познавательной сферы;
- развитие тонкой моторики;
- индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня.

Музыкальный руководитель:

- развитие чувства ритма и темпа;
- работа над интонационной стороной речи.

Педагог-психолог:

- развитие эмоциональной сферы;
- коррекция нарушений эмоциональной сферы;
- развитие произвольности психических процессов;
- снятие состояний тревожности, помощь в создании психологически благоприятного климата в группе.

3. Организационный раздел**3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета**

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога Непосредственная образовательная подгрупповая деятельность Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность Консультативная работа с педагогами, родителями	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Перечень дидактических игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none">- по развитию математических представлений;- по развитию восприятия и внимания;- по развитию речи;- по ознакомлению с окружающим миром;- по развитию мелкой и ручной моторики. Иллюстративный материал по лексическим темам. Методическая литература и пособия. Мебель для практической деятельности (стол, стулья). Стеллажи для методической литературы и пособий. Большое зеркало. Индивидуальные зеркала для каждого ребенка.

3.2. Система работы учителя-дефектолога

<i>Срок</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	Адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.
Май	Контрольное-диагностическое обследование детей.
Сентябрь - май	Непосредственно образовательная деятельность

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами.

Планирование индивидуальной работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану (план индивидуальных занятий), при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 3-5 лет - 30 и 40 минут,
- 6-7 лет 45 минут-1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

3.3. Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

**Циклограмма работы
учителя – дефектолога Константиновой Т.А.
на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	Время	Вид деятельности	Рабочее время
Понедельник	8.00 – 8.20	Коррекционно-образовательная деятельность (подгрупповая форма проведения)	8.00 – 12.00 4 ч.
	8.20 – 9.00	Работа с методической литературой, документацией	
	9.00– 9.25	Коррекционно-образовательная деятельность (групповая форма проведения)	
	9.35 – 12.00	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальная форма проведения)	
Вторник	8.00 – 8.20	Коррекционно-образовательная деятельность (подгрупповая форма проведения)	8.00 – 12.00 4 ч.
	8.20 – 9.00	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)	
	9.00 – 9.25	Образовательная деятельность совместно с воспитателем	
	9.25– 12.00	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальная форма проведения)	

Среда	8.00 – 8.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями)	8.00 – 12.00 4 ч.
	8.30 – 9.00	Работа с методической литературой, документацией	
	9.00 – 9.25	Коррекционно-образовательная деятельность (групповая форма проведения)	
	9.30 – 12.00	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальная форма проведения)	
Четверг	8.00 – 8.25	Коррекционно-образовательная деятельность (подгрупповая форма проведения)	8.00 – 12.00 4 ч.
	8.30 – 9.00	Консультативная деятельность (взаимодействие с педагогами, воспитателями)	
	9.00 – 9.25	Коррекционно-образовательная деятельность (групповая форма проведения)	
	9.30 – 12.00	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальная форма проведения)	
Пятница	8.00 – 8.30	Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями)	8.00 – 12.00 4 ч.
	8.30– 9.00	Работа с методической литературой, документацией	
	9.00 – 9.25	Коррекционно-образовательная деятельность (групповая форма проведения)	
	9.30 – 12.00	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальная форма проведения)	
Количество рабочих часов в неделю – 20 ч.			

3.4. Список литературы

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
3. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с.
4. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
5. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
6. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 88 с.
7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 136 с.
8. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 216 с.
9. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка / авт. Сост. О.А. Романович. – Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. – 233 с.
10. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2011.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009.
12. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»/Н.А. Андропова, Л. А. Головкин, Н. Я. Молодцова, В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011. – 410 с.

Приложения

Приложение 1

Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста по методике Е.А. Стребелевой

Карта обследования ребенка 5-6 лет

Фамилия, имя _____

Дата обследования _____

№ п/п	Наименование задания	Начало года	Конец года
1	Включение в ряд Взрослый берет шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку необходимо поставить матрешку на свое место		
2	Коробка форм На стол перед ребенком ставят коробку с прорезями, около нее расставляют фигуры (одинаковые фигуры не должны находиться рядом). Далее взрослый помещает фигуру в соответствующую прорезь. Затем ребенку предлагают выполнить это самостоятельно.		
3	Построй из палочек (лесенка) ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти.		
4	Сложи разрезную картинку (из 4-х частей) Ребенку предлагается собрать сюжетную картинку, разрезанную на 4 части.		
5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме) Ребенок сидит за столом напротив взрослого, выкладывающего перед ним карточки-образцы: красный, синий, желтый, зеленый круги (объекты, одинаковые по форме, но разные по цвету). Взрослый просит ребенка положить каждую карточку в соответствии с цветом фигуры.		
6	Количественные представления и счет Перед ребенком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном.		
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом») Перед ребенком кладут первую картинку и просят внимательно ее рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о		

	различиях.		
8	Найди время года Перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят: «Покажи, где зима (лето, осень, весна)». Затем спрашивают: «Как ты догадался, что это зима?»		
9	Нарисуй целое Взрослый кладет перед ребенком части разрезной картинки с изображением неваляшки и просит его нарисовать целую. Картинку предварительно не складывают.		
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика») Перед ребенком в случайной последовательности выкладывают четыре картинки и просят его рассмотреть и разложить их: «Разложи все картинки по порядку: что мальчик делал сначала, что потом, чем завершились его действия».		

Система оценивания:

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно.

Карта обследования ребенка 6-7 лет

Фамилия, имя _____

Дата обследования _____

№ п/п	Наименование задания	Начало года	Конец года
1	Сложи Взрослый показывает ребенку части разрезной картинки, просит их рассмотреть и говорит: «Сложи картинку».		
2	Представления об окружающем (беседа) Вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?»		
3	Представления о временах года Взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?»		
4	Количественные представления и счет Ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?»		
5	Расскажи Ребенку предлагают рассмотреть картинки и говорят: «Подумай, как составить рассказ по этим картинкам». Если ребенок затрудняется, то взрослый уточняет: «Разложи картинки так, чтобы получился рассказ, в котором есть начало, продолжение и окончание».		
6	Дорисуй Ребенку предлагается рассмотреть полукруги и дорисовать их так, чтобы получилось шесть разных предметов.		
7	Расскажи Ребенку предлагается рассмотреть сюжетную		

	картинку, а затем составить по ней рассказ. В случае затруднений ему предлагается ответить на ряд последовательных вопросов: «Какое время года изображено на картинке? Куда пришли дети? Зачем дети пришли в лес? Кто пришел в лес с детьми? Что здесь произошло?»		
8	Звуковой анализ слова Взрослый говорит: «Я сейчас назову слово, а ты должен определить, сколько в нем звуков». Далее называет слово дом, выясняет у ребенка количество звуков и просит: «Назови первый звук, третий, второй»		
9	Продолжи ряд Ребенка просят: «Продолжи строчку, как здесь».		
10	Узнавание фигур Ребенку предлагают таблицу с геометрическими фигурами, время показа 10 секунд. Ему говорят: «Запомни эти фигуры». После показа первой таблицы ребенку предъявляют другую, на которой фигуры-эталонны разбросаны среди множества разных фигур. Его просят найти среди них те геометрические фигуры, которые он видел в первой таблице.		

Система оценивания:

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условий.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно.